

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

**Б1.В.ДВ.04.01**

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

**Б1.В.ДВ.04.01 Когнитивная лингвистика**

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск  
2025

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Когнитивная лингвистика: направления исследования	ПК-3	понятийный аппарат когнитивной лингвистики; основные теории; основы концептуального анализа	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам; применять концептуальный анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой	базовыми понятиями и теориями когнитивной лингвистики; навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального концептуального анализа конкретного языкового материала	Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle  Итоговый тест
2. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация					
3. Структуры представления знаний в языке					
4. Категоризация мира					
5. Категоризация языковых единиц					

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов

### Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

### Критерии оценки заданий в системе Moodle

Баллы	Критерии оценивания ответа
10	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки
7	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов.

	Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
3	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
0	Выполнено менее 80 процентов заданий

#### **4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

##### **4.1 Типовое тестовое задание (фрагмент)**

1. Термин «когниция» подразумевает:

- а) знание о предмете (явлении);
- б) сам процесс познания;
- в) обе эти составляющие.

2. Когниция учитывает:

- а) теоретическое знание о предмете, явлении;
- б) практическое знание о предмете, явлении;
- в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

3. Главная функция когнитивной лингвистики:

- а) описательная;
- б) объяснительная;
- в) наблюдательная.

4. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

- а) генеративная лингвистика;
- б) компьютерная метафора;
- в) когнитивная грамматика.

5. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

- а) В Европе;
- б) в России;
- в) В США.

**Ключ:** 1 в; 2 в; 3 б; 4 б; 5 в.

##### **4.2. Вопросы к зачету**

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Концептуализация, категоризация, классификация.
3. Понятие и концепт. Типы концептов. Концептуальный анализ.
4. Ментальные структуры представления знаний.
5. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
6. Прототипический подход и понятие прототипа.
7. Уровни категоризации и типы категорий.
8. Системная лексическая и грамматическая категоризация.
9. Когнитивные основания частей речи.
10. Функциональная категоризация и функционально-семиологический подход.